

МКОУ «Октябрьская СОШ имени Н.В. Архангельского»  
пгтОктябрьское, ХМАО-Югра

Елизарова Лариса Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

### **Доклад «Индивидуализация образовательного процесса на основе цифровой образовательной платформы «Образование 4.0.»**

В этом 2019 году МКОУ «Октябрьская СОШ имени Н.В.Архангельского» приступила к реализации нового регионального проекта «Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0.»

Цель данного проекта: создание комплексной модели индивидуализации образовательного процесса, предполагающей поддержку личных траекторий развития учащихся с учетом их профессиональных ожиданий, и ориентированной на долгосрочную стратегию развития округа по формированию человеческого капитала.

#### Задачи проекта:

1. Создание комплексной модели индивидуализации, использующей весь спектр образовательных технологий по поддержке индивидуальной траектории учащихся:
  - a. изменение структуры образовательного процесса на основе ИУПов, индивидуальной образовательной программы и модульного обучения.
  - b. Организация ресурсов внеурочного времени, дополнительного образования для поддержки индивидуальных образовательных траекторий.
  - c. Развитие проектно-исследовательской деятельности как инструмента вовлечения учащихся в процессы развития округа.
  - d. Использование инструментов дистанционного обучения как дополнительной возможности расширения спектра образовательных возможностей для учащихся.
2. Разработка необходимых мер обеспечения индивидуализации образовательного процесса: организационно-экономических механизмов, нормативного обеспечения, изменений в функциональных обязанностях кадрового состава и др.
3. Формирование опережающей системы требований к комплексной информатизации образовательного процесса, позволяющей ОУ осознанно использовать цифровые инструменты, обеспечивающие поддержку траектории индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого учащегося.
4. Создание механизмов профессионального развития педагогов, формирование института тьюторства.
5. Разработка методик оценки эффективности индивидуальных траекторий развития учащихся.

Итак, новая комплексная модель индивидуализации образования должна будет использовать весь спектр существующих инструментов: ИУПы, ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектные методы, цифровые решения и дистанционное обучение. Таким образом создастся комплексная система, которая позволит повысить качество образования. Стабильность реализации будет обеспечена цифровой платформой, построенной по принципу открытости.

Реализация проекта рассчитана на три этапа:

1. Организационный этап  
Октябрь 2018 – май 2019
- Разработка и утверждение дорожной карты проекта.

- Разработка локальной нормативной базы ( программы деятельности, положения, функциональные обязанности, и пр.)
  - Взаимодействие с другими пилотными площадками проекта.
  - Проведение информационной подготовки педагогических кадров, родителей, учащихся к внедрению модели.
2. Пилотный этап.  
Сентябрь 2019 – март 2020
- В 9-10 классах проходит реализация модели индивидуализации.
  - Проводится мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствие с выработанными показателями.
  - Анализируется пилотный опыт школы.
  - Не менее 10% педагогов участвуют в повышении квалификации.
3. Результирующий этап  
Март- декабрь 2020 года.
- Производится эксплуатация образовательной платформы.
  - Во всех старших классах реализуется модель индивидуализации.
  - В соответствии с планом происходит мониторинг эффективности модели.
  - Распространение опыта работы школы.

В мае завершается первый этап проекта. На сегодня мы сделали пусть еще не так много. Но мы уже определились с основными путями реализации. В течение этого учебного года мы приняли участие в трех образовательных семинарах на тему «Создание единого интерактивного образовательного пространства Югры как комплекса современных цифровых инструментов». И если честно, то не сразу все поняли и до сих пор еще очень многие вопросы остаются открытыми. Но раз задача поставлена, ее надо решать.

Итак первое, с чего начались наши размышления о том, как нам работать. Это обсуждение семи основных вопросов выбора траектории:

1. **Зачем нам это?**
2. **Что мы будем делать?**
3. **Как мы это будем делать?**
4. **Когда мы это будем делать?**
5. **С кем ?**
6. **Как мы будем мерять результаты ?**
7. **Кто будет отвечать за это?**

Каждый из этих вопросов можно адресовать конкретной группе участников реализации проекта: учителям, ученикам, родителям, администрации школы, надзорным органам, социуму поселка.

Наиболее трудный вопрос – как в практике реализовать задуманное?

Самое простое для нас решение проблемы индивидуализации в школе, - это профильное обучение по ИУП. То , над чем мы работаем с 2006 года и что знакомо и понятно всем. Но так как требование индивидуализации касается не только старшей школы, но и среднего звена, то мы решили использовать ИУП не только в 10, но и в 9 классе. Причин несколько. Во-первых, на будущий год в 9 класс придут те, кто обучается по ФГОС ООО, возможности их учебного плана гораздо шире за счет внеурочной деятельности. Во-вторых, мы можем усилить те области, которые дети чаще всего выбирают на экзамен по выбору, это обществознание и информатику. К данному вопросу мы подходим достаточно осторожно, так как в учебном плане ФГОС ООО не предусматривается возможность профильное обучения. Нормативных документов, разрешающих

нам это, нет. Хотя нас в устной форме заверяли, что участие в пилотной площадке дает нам некоторую свободу действий.

В 10 классах мы можем реализовать привычную нам схему в полном объеме. Но и здесь есть проблемы. Широта выбора профилей будет зависеть от количества обучающихся. Чем больше классов, тем больше возможностей индивидуализации. Если будет один класс, то рамки индивидуализации существенно будут сужены, потребуется дополнительное финансирование. Новые принципы обучения по ИУП требуют не только обучения в группе, но и индивидуальные образовательные траектории, широкий спектр выбора. Но работу в этом направлении мы уже ведем, основываясь на привычной нам системе предпрофильного обучения. В настоящее время проводится анкетирование учителей, обучающихся и их родителей, ведется работа психолога с 8 и 9 классниками.

Как обеспечить управляемость ИУпов? Как дать возможность ребенку реализовать свои способности, даже если он один в классе мечтает изучать на ином уровне тот или иной предмет? Или наоборот, не может освоить предмет наравне со всеми? Здесь отклонений от нормы может быть несколько: одаренные дети, требующие занятий на более высоком уровне, дети с ОВЗ, дети обучающиеся индивидуально на дому.

При хороших финансовых возможностях школы (частная школа) вводится институт тьюторства, сопровождения каждого ребенка в освоении образовательной программы. Или можно их назвать кураторами, наставниками групп. Привычное понятие классного руководителя устраняется. Задача тьютора в этом случае не помочь выбрать образовательную траекторию, а создать условия для сознательного выбора. Дать ребенку инструмент выбора через тренинговые технологии, профессиональные пробы, профориентацию, и т.д. Вопрос очень болезненный и спорный, т.к. исчезает такое понятие как класс, коллектив.

Управление ИУпами могут обеспечить компьютеры, различные системы мониторингов. Но в наших условиях пилотной площадки это управление может обеспечиваться образовательной платформой 4.0, а так же другими платформами, которые могут работать с ним в связке. Это «Я школа», «Я класс» и другие. На семинаре в Ханты-Мансийске нам предложили использовать систему Трелло/

Trello — это одна из самых популярных систем управления проектами в режиме онлайн, которая пользуется особым спросом среди небольших компаний и стартапов. Главные достоинства, которые позволили Trello добиться популярности — это:

- простой интерфейс;
- почти неограниченный бесплатный доступ;
- удобство в работе и возможность интеграции с другими популярными инструментами для онлайн-работы.

### **Простота**

Trello — максимально простой инструмент, который легко внедрить в рабочий процесс без долгой адаптации со стороны персонала..

Для организации задач используется доска с карточками, которые распределяются по типам. Как правило, задачи разбиваются на:

- запланированные,

- текущие,
- выполненные.

Вы сами выбираете, по какому принципу организовывать списки и карточки на досках. По сути, программа универсальная и подходит как для личных целей, так и для предпринимательства.

Это удобная форма работы для индивидуализации. Ребенок сам определяет уровень, который ему по плечу. В каждой карточке предусматриваются разноуровневые задания, тесты, тренировочные упражнения и др. Чек-лист можно использовать для дистанционного обучения, индивидуальных заданий обучающихся на дому, занятий с одаренными детьми. Со стороны кажется, что это легко и просто, но создание одной только карточки по одному разделу – процесс трудоемкий, поэтому, по моему мнению, так быстро базу мы не сможем создать. Карточка создается как на группу, так и на отдельного ребенка, каждый шаг должен быть продуман и взвешен. Иначе результата не будет. К рискам относится и то, что на первом этапе возможно резкое падение качества обучения, так как многое отдается на ответственность, самоконтроль и совесть самого ученика.

Конечно, требуется постоянное повышение интерактивного образования учителей. ИКТ-технологии уже не ограничиваются только владением компьютером и проектором. Технологии постоянно и очень быстро развиваются. Если чек-листы для нас – это открытие, то в сфере бизнеса и маркетинга – это вчерашний день, обычное дело. Появилась масса интерактивных оценочных технологий, о которых мы не всегда знаем. Ясно, что школа со временем станет совершенно другой. Мы находимся только в начале пути и остро нуждаемся в методической помощи. А самое главное нет еще той поддержки нормативного обеспечения на школьном уровне, у нас на сегодня есть только приказ о пилотных площадках, все остальное пока только на словах. Имеется проект региональной дорожной карты, но он до сих пор не утвержден. Между тем, есть опасность, что если мы начнем нововведения, основываясь только на своих локальных актах, контролирующие органы это не одобряют.

Все-таки работа начата, мы надеемся, что у нас все получится, так как у нас есть и материальная база, и достаточно высокообразованные кадры педагогов, и заинтересованные в индивидуализации родители и ученики

